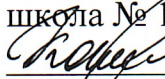


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижекамская школа №18 для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

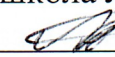
«Согласовано»

Руководитель МО  
ГБОУ «Нижекамская  
школа № 18»

 Котова Н.А.  
Протокол № 1 от  
«27» 08 2024г.

«Согласовано»

Зам. директора по ВР  
ГБОУ «Нижекамская  
школа № 18»

 Алексеева Ю.В.  
«28» 08 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ  
«Нижекамская школа  
№ 18»

 Ямашева М.З.  
Приказ № 95 от  
«29» 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»

Учитель начальных классов:  
Синякина М.Н.

2024 - 2025 учебный год



## Пояснительная записка.

Уровень цивилизованности общества во многом определяется его отношением к детям с проблемой в развитии. В последнее время все больше внимания уделяется детям-инвалидам, идет поиск путей решения этой социальной проблемы: как сделать так, чтобы неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок мог вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его развитие, способствуют приобретению уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества. Конструирование является практической деятельностью, направленной на получение определенного задуманного продукта. Конструирование, прежде всего, важное средство в коррекции и развитии зрительных, слуховых, осязательных восприятий, развитии пространственных ориентировок, ручной умелости у детей с умственной отсталостью. Конструируя, дети учатся не только различать внешние качества предмета, образца (форму, величину и пр.), у них развиваются познавательные и практические действия. Формирование пространственных представлений происходит на наглядном материале. Занятие по конструированию способствует развитию речи детей, так как в процессе работы они учатся общаться друг с другом, делиться своими замыслами, правильно обозначать в слове названия направлений (верх, низ, далеко, близко, сзади, спереди, слева, справа и т.д.) они овладевают и такими понятиями, как «широкий - узкий», «высокий- низкий», «длинный- короткий». Связь между действием, образами и словом возникает лишь в условиях специального, организованного, коррекционного обучения. Развитие регулирующей функции речи, связь воспринятого со словом, активизация представлений по слову осуществляется на всех уроках, в частности и по конструированию. Конструирование связано с интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Обучающиеся пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ученики учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе. Различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу. Конструирование по образцу - когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема). При конструировании по условиям - образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки - большим). Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения



и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Программа внеурочной деятельности «Легоконструирование» предназначена для детей с нарушением интеллекта. Уровень освоения программы: базовый.

**Актуальность** программы в том, что объединение начального технического моделирования является наиболее удачной формой приобщения младших школьников с ОВЗ к техническому творчеству.

**Практическая значимость** реализации программы в том, что в процессе обучения у обучающихся есть возможность познакомиться с различными видами техники, приобрести начальные умения и навыки постройки моделей.

**Цель Программы:** показать эффективность использования ЛЕГО – технологий в работе с детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью, в том числе с аутичными проявлениями.

**Задачи программы:**

- учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- познакомить с возможностью создания из конструктора ЛЕГО букв, цифр, фигурок различных животных;
- используя демонстрационный материал, учить видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать её основные части;
- учить создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;
- организовывать коллективные формы работы (пары, тройки), чтобы содействовать развитию навыков коллективной работы;
- формирование умения передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- развитие навыков общения, коммуникативных способностей;
- развитие пространственных представлений через ЛЕГО – конструирование;
- развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи;
- показать эффективность использования ЛЕГО – технологий в работе с детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью, в том числе с аутичными проявлениями.

**Вид программы:** долгосрочная (2 учебных года), групповая. Целевая аудитория: Дети 7-12 лет с умственной отсталостью, в том числе с РАС, обучающиеся в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Нижекамская школа №18 для детей с ограниченными возможностями здоровья». Новая



многофункциональная педагогическая технология позволит более эффективному формированию конструктивно-игровой деятельности и развитию познавательных способностей у детей с умственной отсталостью, в том числе с аутичными проявлениями.

### **Планируемые результаты.**

В процессе занятий ЛЕГО – конструированием дети:

- разовьют мелкую моторику рук;
- разовьют память, внимание, умение сравнивать;
- научатся фантазировать, творчески мыслить;
- получат знания о буквах, цифрах, животных, насекомых, счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции;
- научатся создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;
- научатся общаться, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд.
- Конструктор ЛЕГО поможет детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат.

**Личностными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с моделями. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. - формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- учиться сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

| №                     | Наименование раздела                       | Количество часов |
|-----------------------|--------------------------------------------|------------------|
| <b>1 год обучения</b> |                                            |                  |
| 1.                    | 1. Знакомство с ЛЕГО. Спонтанная игра.     | 1                |
| 2.                    | Путешествие по Лего-стране. (Цифры, буквы) | 12 /11           |
| 3.                    | Лего – город (здания, транспорт)           | 10               |
| 4.                    | ЛЕГО – зима. (Животные). Спонтанная игра   | 10               |
| 5.                    | Обобщающий урок                            | 1                |
| <b>2 год обучения</b> |                                            |                  |
| 1.                    | 1. Знакомство с ЛЕГО. Спонтанная игра      | 1                |
| 2.                    | Школа, дом. (Цвета, формы)                 | 7                |
| 3.                    | ЛЕГО – весна. (Величины)                   | 6                |
| 4.                    | ЛЕГО – лето. (Геометрические фигуры)       | 8                |



|    |                                                                                                              |                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 5. | ЛЕГО – студия (герои мультфильмов, фильмов, литературных произведений, компьютерных игр).<br>Спонтанная игра | 11                   |
| 6. | Обобщающий урок                                                                                              | 1                    |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                                                                 | <b>68 (67) часов</b> |

### Содержание программы:

**Тема 1. Знакомство с ЛЕГО (1 час).** Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности. Спонтанная индивидуальная Лего - игра детей или знакомство с Лего продолжается. Строительные плиты. Рабочее место, конструктор, разнообразие деталей, возможности конструктора (демонстрация). Практическая часть: использование строительных кирпичей в зависимости от их размеров.

**Тема 2. Путешествие по Лего-стране. (Цифры, буквы) (12 (11) часов).** Построение тридцати трех букв алфавита: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии, Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Ё, Ж, Бб, Дд, Гг, ь, Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Работа по технологическим картам. Сопоставление деталей по цвету, близкое поднесение их друг к другу. Произношение звука. Их различие и отличие. Спонтанная индивидуальная Лего-игра. Модель буквы. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Моделируем букву. Построение тринадцати цифр математики: 0, 3, 7, 1, 4, 2, 8, 5, 6, 11, 9, 10, 12. Работа по технологическим картам. Спонтанная индивидуальная Лего-игра. Модель цифры. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Моделируем цифру.

**Тема 3. ЛЕГО – город (10 часов)** Построение моделей зданий, сооружений, транспорта, сюжетных картин. Спонтанная индивидуальная Лего-игра. Симметричность LEGO моделей. Размер моделей транспорта, зданий, строений, букв, цифр и фигур. Работа по технологическим картам. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций.

**Тема 4. ЛЕГО – зима. (Животные) (10 часов).** Модели животных. Собака. Жираф. Слон. Верблюд. Крокодил. Заяц. Кошка. Мышь. Черепаха. Олень. Рыба. Петух. Тюлень. Утка. Лось. Работа по технологическим картам. Коллективная работа «Зоопарк». Понятие «домашние животные». Их отличия от диких животных. Коллективная Лего-игра.

### Обобщающее занятие (1час)

### Содержание программы 2 год обучения

**Тема 1. Знакомство с ЛЕГО (1 час).** Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности. Спонтанная индивидуальная Лего - игра детей или знакомство с Лего продолжается. Строительные плиты. Рабочее место, конструктор, разнообразие деталей, возможности конструктора (демонстрация). Практическая часть: использование строительных кирпичей в зависимости от их размеров.

**Тема 2. Школа, дом. (Цвета, формы) (7 часов).** Исследователи цвета и формы. Использование различных деталей в соответствии с заданным цветом и формой.



Составление различных узоров, с помощью мелких и крупных деталей конструктора на плите. Исследователи кирпичиков. Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скреплений. Приобретение навыков классификации деталей, умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу. Развитие речи. Волшебные кирпичики. Строим школу. Моделируем школу. Обсуждение конструкций, общего и различного в постройках разного назначения, выбор подходящих деталей, определение цвета и формы. Мини-викторина «Какого цвета имеет твоя школа». Моделируем дом. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Мини-викторина «Какой формы имеет твой дом».

**Тема 3. ЛЕГО – весна. (Величины) (6 часов).** Симметричность LEGO моделей. Размер животных, букв, цифр и фигур. Работа по технологическим картам. Лего - подарок для мамы. Цветок или Роза. Воспитание чувства уважения к маме, своим родителям.

**Тема 4. ЛЕГО – лето. (Геометрические фигуры) (8 часов).** Квадрат, треугольник, круг, прямоугольник или строим геометрические фигуры.

**Тема 5. ЛЕГО – студия (Герои фильмов, комиксов, компьютерных игр) 11 часов**

Модели различных героев, здания и транспорт. Гарри Поттер, Бэтмен, Человек Паук, сказочные персонажи. Работа по технологическим картам. Коллективная Лего-игра.

**Обобщающее занятие**

### Тематическое планирование

1 год обучения

1 класс

| №<br>п/п | Название раздела, темы                                                                                                                                                               | Количество часов |                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
|          |                                                                                                                                                                                      | Теория<br>(мин)  | Практика<br>(мин) |
| 1        | Знакомство с ЛЕГО. Кирпичики ЛЕГО: цвет, форма, размер. Инструктаж по ТБ. Схема. Расположение деталей. Масштаб.                                                                      | 25               | 15                |
| 2.       | Путешествие по Лего-стране. (Цифры и буквы). Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Работа по технологическим картам Технологические карты, конструктор. | 10               | 30                |
| 3        | Построение букв алфавита: Аа, Уу. Мм<br>Конструирование по образцу.                                                                                                                  | 10               | 30                |
| 4.       | Построение букв алфавита: Оо, Хх, Сс<br>Конструирование по образцу.                                                                                                                  | 10               | 30                |
| 5.       | Построение букв алфавита: Нн, Ы, Лл<br>Конструирование по образцу.                                                                                                                   | 10               | 30                |
| 6.       | Построение букв алфавита: Вв, Ии, Шш, Пп<br>Конструирование по образцу.                                                                                                              | 10               | 30                |



|     |                                                                                                      |    |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 7.  | Построение букв алфавита: Тт, Кк, Зз, Рр<br>Конструирование по образцу.                              | 10 | 30 |
| 8.  | Построение букв алфавита: Й, Ж, Бб<br>Конструирование по образцу. Спонтанная игра.                   | 10 | 30 |
| 9.  | Построение букв алфавита: Дд, Гг, Ъ,<br>Конструирование по образцу.                                  | 10 | 30 |
| 10. | Построение букв алфавита Ее, Яя, Юю<br>Конструирование по образцу.                                   | 10 | 30 |
| 11. | Построение букв алфавита: Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ,<br>Ъ. Конструирование по образцу.                  | 10 | 30 |
| 12. | Построение цифр 1 – 10. Конструирование по<br>образцу. Спонтанная игра.                              | 10 | 30 |
| 13. | Построение модели скамейки, остановки.<br>Конструирование по образцу.                                | 10 | 30 |
| 14. | Построение модели легкового автомобиля.<br>Конструирование по образцу.                               | 10 | 30 |
| 15. | Построение модели лодки, корабля.<br>Конструирование по образцу.                                     | 10 | 30 |
| 16. | Построение модели трейлера. Конструирование по<br>образцу. Спонтанная игра                           | 10 | 30 |
| 17. | Построение модели городского транспорта.<br>Конструирование по образцу.                              | 10 | 30 |
| 18. | Построение модели небольшого частного дома.<br>Конструирование по образцу.                           | 10 | 30 |
| 19. | Построение модели самолета, поезда.<br>Конструирование по образцу.                                   | 10 | 30 |
| 20. | Построение модели многоэтажного дома.<br>Конструирование по образцу.                                 | 10 | 30 |
| 21. | Построение модели детской площадки, кафе.<br>Конструирование по образцу. Спонтанная игра             | 10 | 30 |
| 22. | Построение модели общественных пространств<br>города. Конструирование по образцу. Спонтанная<br>игра | 10 | 30 |
| 23. | ЛЕГО – зима. (Животные) Анализ необходимых для<br>построения деталей, обсуждение конструкций.        | 10 | 30 |
| 24. | Понятие «домашние животные». Их отличия от<br>диких животных.                                        | 10 | 30 |
| 25. | Построение фигурки Собаки. Конструирование по<br>образцу.                                            | 10 | 30 |
| 26. | Построение фигурки Жирафа Конструирование по<br>образцу.                                             | 10 | 30 |
| 27. | Построение фигурки Слона. Конструирование по<br>образцу.                                             | 10 | 30 |
| 28. | Построение фигурки Осла, Верблюда.<br>Конструирование по образцу.                                    | 10 | 30 |
| 29. | Построение фигурки Тюленя, Крокодила.<br>Конструирование по образцу.                                 | 10 | 30 |



|     |                                                              |    |    |
|-----|--------------------------------------------------------------|----|----|
| 30. | Построение фигурки Рыбы, Зайца. Конструирование по образцу.  | 10 | 30 |
| 31. | Построение фигурки Мышки, Кошки. Конструирование по образцу. | 10 | 30 |
| 32. | Коллективная Лего-игра «Зоопарк» Конструирование по замыслу. | 10 | 30 |
| 33. | Обобщающее занятие. Подведение итогов.                       | 30 | 10 |

1 год обучения  
2- 5 класс

| №<br>п/п | Название раздела, темы                                                                                                                                                               | Количество часов |                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
|          |                                                                                                                                                                                      | Теория<br>(мин)  | Практика<br>(мин) |
| 1        | Знакомство с ЛЕГО. Кирпичики ЛЕГО: цвет, форма, размер. Инструктаж по ТБ. Схема. Расположение деталей. Масштаб.                                                                      | 25               | 15                |
| 2.       | Путешествие по Лего-стране. (Цифры и буквы). Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Работа по технологическим картам Технологические карты, конструктор. | 10               | 30                |
| 3        | Построение букв алфавита: Аа, Уу. Мм Конструирование по образцу.                                                                                                                     | 10               | 30                |
| 4.       | Построение букв алфавита: Оо, Хх, Сс Конструирование по образцу.                                                                                                                     | 10               | 30                |
| 5.       | Построение букв алфавита: Нн, Ы, Лл Конструирование по образцу.                                                                                                                      | 10               | 30                |
| 6.       | Построение букв алфавита: Вв, Ии, Шш, Пп Конструирование по образцу.                                                                                                                 | 10               | 30                |
| 7.       | Построение букв алфавита: Тт, Кк, Зз, Рр Конструирование по образцу.                                                                                                                 | 10               | 30                |
| 8.       | Построение букв алфавита: Й, Ж, Бб Конструирование по образцу. Спонтанная игра.                                                                                                      | 10               | 30                |
| 9.       | Построение букв алфавита: Дд, Гг, ь, Конструирование по образцу.                                                                                                                     | 10               | 30                |
| 10.      | Построение букв алфавита Ее, Яя, Юю Конструирование по образцу.                                                                                                                      | 10               | 30                |
| 11.      | Построение букв алфавита: Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Конструирование по образцу.                                                                                                     | 10               | 30                |
| 12.      | Построение цифр 1 – 9. Конструирование по образцу.                                                                                                                                   | 10               | 30                |
| 13.      | Построение цифр 10, 11, 12 Конструирование по образцу.<br>Спонтанная игра.                                                                                                           | 10               | 30                |
| 14.      | Построение модели скамейки, остановки. Конструирование по образцу.                                                                                                                   | 10               | 30                |
| 15.      | Построение модели легкового автомобиля. Конструирование по образцу.                                                                                                                  | 10               | 30                |



|     |                                                                                                |    |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 16. | Построение модели лодки, корабля. Конструирование по образцу.                                  | 10 | 30 |
| 17. | Построение модели трейлера. Конструирование по образцу. Спонтанная игра                        | 10 | 30 |
| 18. | Построение модели городского транспорта. Конструирование по образцу.                           | 10 | 30 |
| 19. | Построение модели небольшого частного дома. Конструирование по образцу.                        | 10 | 30 |
| 20. | Построение модели самолета, поезда. Конструирование по образцу.                                | 10 | 30 |
| 21. | Построение модели многоэтажного дома. Конструирование по образцу.                              | 10 | 30 |
| 22. | Построение модели детской площадки, кафе. Конструирование по образцу. Спонтанная игра          | 10 | 30 |
| 23. | Построение модели общественных пространств города. Конструирование по образцу. Спонтанная игра | 10 | 30 |
| 24. | ЛЕГО – зима. (Животные) Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций.     | 10 | 30 |
| 25. | Понятие «домашние животные». Их отличия от диких животных.                                     | 10 | 30 |
| 26. | Построение фигурки Собаки. Конструирование по образцу.                                         | 10 | 30 |
| 27. | Построение фигурки Жирафа Конструирование по образцу.                                          | 10 | 30 |
| 28. | Построение фигурки Слона. Конструирование по образцу.                                          | 10 | 30 |
| 29. | Построение фигурки Осла, Верблюда. Конструирование по образцу.                                 | 10 | 30 |
| 30. | Построение фигурки Тюленя, Крокодила. Конструирование по образцу.                              | 10 | 30 |
| 31. | Построение фигурки Рыбы, Зайца. Конструирование по образцу.                                    | 10 | 30 |
| 32. | Построение фигурки Мышки, Кошки. Конструирование по образцу.                                   | 10 | 30 |
| 33. | Коллективная Лего–игра «Зоопарк» Конструирование по замыслу.                                   | 10 | 30 |
| 34. | Обобщающее занятие. Подведение итогов.                                                         | 30 | 10 |

### Тематическое планирование

2 год обучения

| № п/п | Название раздела, темы                                                                                          | Количество часов |          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
|       |                                                                                                                 | Теория           | Практика |
| 1     | Знакомство с ЛЕГО. Кирпичики ЛЕГО: цвет, форма, размер. Инструктаж по ТБ. Схема. Расположение деталей. Масштаб. | 25               | 15       |
| 2.    | Школа, дом. (Цвет и форма). Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций.                  | 10               | 30       |



|     |                                                                                                                                         |    |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 3   | Использование различных деталей в соответствии с заданным цветом и формой.                                                              | 10 | 30 |
| 4.  | Строим парту. Конструирование по условию.                                                                                               | 10 | 30 |
| 5.  | Строим стол, стул. Моделируем класс. Конструирование по условию.                                                                        | 10 | 30 |
| 6.  | Я – строитель. Строим стены дома и башни. Конструирование по условию.                                                                   | 10 | 30 |
| 7.  | Строим ДОМ Конструирование по условию. Упражнения детей в строительстве самой высокой и прочной башни. Лего-фантазия.                   | 10 | 30 |
| 8.  | Закрепление изученного материала. Строим город будущего Конструирование по условию и замыслу.                                           | 10 | 30 |
| 9.  | ЛЕГО – весна (Величины). Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций.                                             | 10 | 30 |
| 10. | Мозаика. Составление различных узоров, с помощью крупных деталей конструктора на плите.                                                 | 10 | 30 |
| 11. | Симметричность LEGO моделей. Соотношение по величине животных, букв, цифр и фигур. (Больше-меньше- равные). Конструирование по замыслу. | 10 | 30 |
| 12. | Соотношение по величине животных, букв, цифр и фигур. (Широкий-узкий). Конструирование по замыслу.                                      | 10 | 30 |
| 13. | Лего - подарок для мамы. Цветок или Роза. Конструирование по замыслу.                                                                   | 10 | 30 |
| 14. | Соотношение по величине животных, букв, цифр и фигур. (Высокий- низкий). Конструирование по замыслу.                                    | 10 | 30 |
| 14. | ЛЕГО – лето (Геометрические фигуры). Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций.                                 | 10 | 30 |
| 15. | Квадрат, треугольник, круг, прямоугольник.                                                                                              | 10 | 30 |
| 16. | Строим геометрические фигуры. Квадрат Конструирование по образцу.                                                                       | 10 | 30 |
| 17. | Строим геометрические фигуры. Круг Конструирование по образцу.                                                                          | 10 | 30 |
| 18. | Строим геометрические фигуры. Треугольник Конструирование по образцу.                                                                   | 10 | 30 |
| 19. | Строим геометрические фигуры. Прямоугольник Конструирование по образцу.                                                                 | 10 | 30 |
| 20. | Привитие любви к геометрии. Спонтанная индивидуальная Лего–игра                                                                         | 10 | 30 |
| 21. | Закрепление изученных тем. Конструирование по замыслу                                                                                   | 10 | 30 |
| 22. | ЛЕГО – СТУДИЯ. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций.                                                       | 10 | 30 |
| 23. | Собираем Замок Гарри Поттера. Конструирование по замыслу.                                                                               | 10 | 30 |



|     |                                                             |    |    |
|-----|-------------------------------------------------------------|----|----|
| 24. | Собираем Замок Гарри Поттера. Конструирование по замыслу.   | 10 | 30 |
| 25. | Собираем автомобиль супергероя. Конструирование по замыслу. | 10 | 30 |
| 26. | Собираем автомобиль супергероя. Конструирование по замыслу. | 10 | 30 |
| 27. | Строим карету Золушки. Конструирование по замыслу.          | 10 | 30 |
| 28. | Строим карету Золушки. Конструирование по замыслу.          | 10 | 30 |
| 29. | Строим замок Принцессы Конструирование по замыслу.          | 10 | 30 |
| 30. | Строим замок Принцессы Конструирование по замыслу.          | 10 | 30 |
| 31. | Строим город Бэтмена. Конструирование по замыслу.           | 10 | 30 |
| 32. | Строим город Бэтмена. Конструирование по замыслу.           | 10 | 30 |
| 33. | Строим пиратский корабль. Конструирование по замыслу.       | 10 | 30 |
| 34. | Обобщающее занятие. Подведение итогов.                      | 30 | 10 |

### Формы контроля

Контроль проводится после прохождения половины разделов программы с целью проверки усвояемости материала и его закрепления; итоговая аттестация (выставка) после завершения полного курса программы. Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Устный опрос, вопросы по теме занятия, выставки работ. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, материал тестирования (Приложение 1), перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей.

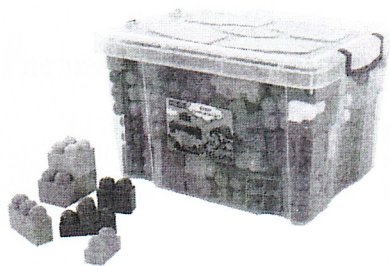
### Литература

1. Примерные программы начального образования.
2. Проекты примерных (базисных) учебных программ по предметам начальной школы.
3. Т. В. Безбородова «Первые шаги в геометрии», - М.:«Просвещение», 2009.
4. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009.
5. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.-М.: Инт, 1998.
6. Т. В. Безбородова «Первые шаги в геометрии», - М.:«Просвещение», 2009.
7. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2010.
8. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников» - М., Просвещение, 2010
9. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.; «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.



Тест «Знакомимся с «LEGO»

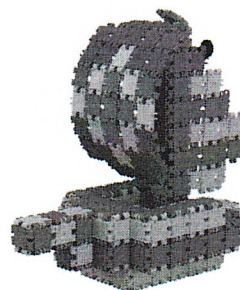
1. Укажите картинку, где изображен LEGO конструктор?



1.



2.



3.

2. На какой картинке человечки из Лего?



1.

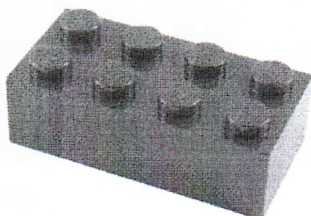


2.



3.

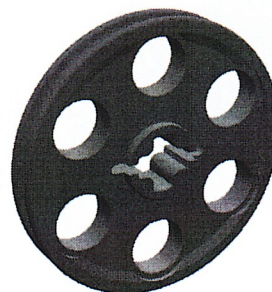
3. Какая из деталей размером 2x4?



1.



2.

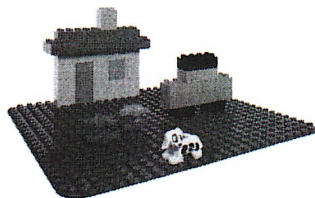


3.

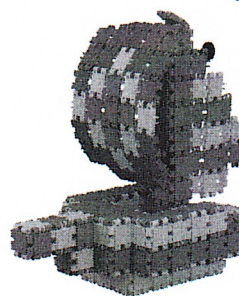
4. Покажи картинку, на которой постройка сделана из ЛЕГО кубиков?



1.



2.



3.

5. Какую деталь нужно выбрать, чтобы механизм крутился?





1.

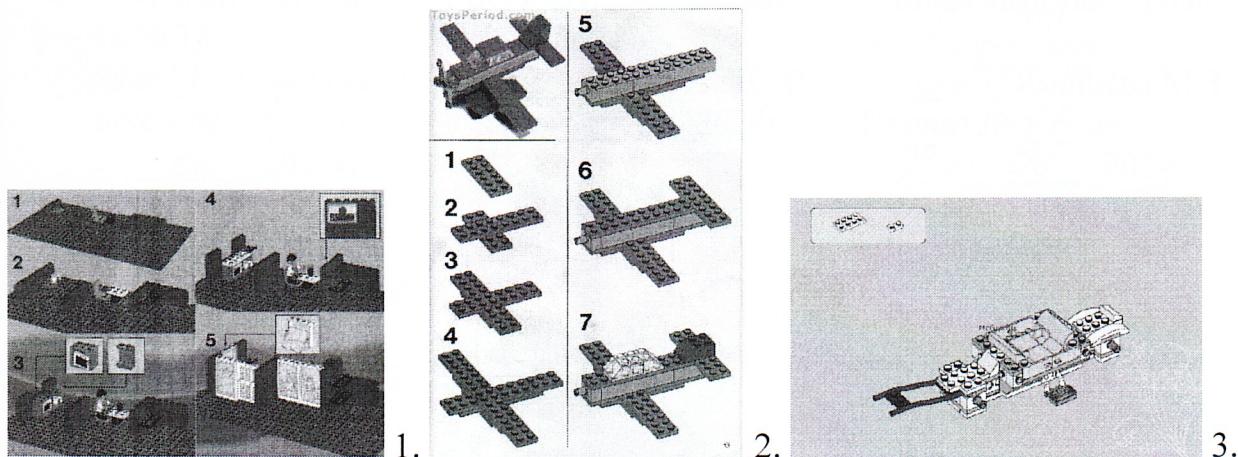


2.

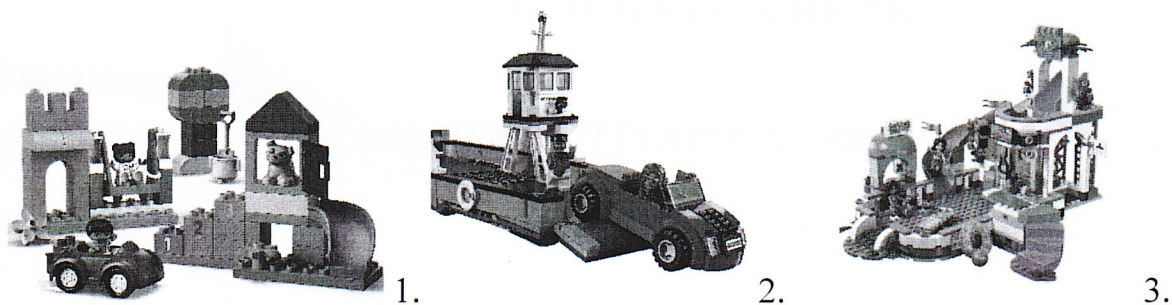


3.

6. Где изображена схема для постройки дома?



7. На какой картинке изображен конструктор для самых маленьких?



Ответы:

1. - 2
2. - 3
3. - 1
4. - 2
5. - 2
6. - 1
7. - 1

Повышенный уровень 7-6 б.

Средний уровень 5-4 б

Низкий уровень 3-0 б.



В настоящем документе пронумеровано,  
прошито и скреплено печатью 73 листов  
Директор Государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
«Нижекамская школа №18 для детей с  
ограниченными возможностями здоровья»

  
\_\_\_\_\_  
М.З. Дамашева

